Minna no Nihongo

みんなの日本語初級

やさしい作文

門脇 薫
西馬 薫 著



スリーエーネットワーク

はじめに

本書は初級の学習者を対象に、早い段階からあるテーマについてまとまりのある文章が書けるようになることを目的として作られたワークブックです。

従来、初級段階での作文練習は、既習の語彙や文型を使用した短文作成練習が中心となることが多かったと思います。しかし、習ったことの総まとめとして、学習者に、ある身近なテーマについて自由に作文を書かせてみると、短文を羅列しているだけで意味のわかりにくいものが多く見受けられます。それらは、全体的な構成という談話の視点から書かれていないからです。

この作文ワークブックでは、このような全体的な構成のパターンをフローチャート及びモデル文によって学習者に理解させることを目的にしています。作文練習を単なる短文レベルの文型定着のための練習で終わらせるのではなく、学習者が自ら談話展開を意識し、中級段階の作文につなげられるよう工夫されています。指導の際には、細かい語彙や文法に関する誤用訂正のみに終わるのではなく、内容を重視し、談話展開についても指導を行ってください。

＜特徴＞

・フローチャートによって、一目で全体的な構成がつかめる。
・各ユニット内で順に書き進めていけば、負担を感じずにあるテーマについてまとまりのある文が書ける。
・様々なテーマで何度も書いていくうちに、全体的な構成について意識化できるようになる。
・まとまりのある文を書くスキルを身につけることによって、スピーチや読解にも応用できる。
・初級段階から、全体的な構成に気をつけて書く訓練をすることによって、中・上級段階の作文練習への移行がスムーズになる。
・初級テキスト『みんなの日本語初級Ⅰ・初級Ⅱ』（スリーエーネットワーク）の語彙・文型の提出順序に準拠しているが、幅広く初級での作文練習に使える。

＜構成・内容＞

初級段階で扱えるような身近なテーマを20項目選びました。ユニット1から15までの基礎編（『みんなの日本語初級Ⅰ・初級Ⅱ』第50課まで）、ユニット16から20までの応用編（中級につなげる意見文などを書く練習）の2段階になっています。

各ユニットは、次のような構成になっています。

(1) フローチャート

各テーマの始めに、展開パターンをフローチャートで示してあります。このフローチャートによって、モデル文を提示する前に、学習者に文全体の流れを視覚的に示すことができます。初級前半では、大まかな3つの枠「全体に関する記述→具体的な内容→全体に関するコメント」の展開パターンを用い、テーマごとに具体例を挙げて、談話展開を意識化させることを目的にしています。

初級後半のテーマについては、3つの枠の談話展開は必ずしも「全体に関する記述→個

別の事柄→全体に関するコメント」ではなく、他のパターン例「事実→具体的な内容→意見」という意見文のパターンもフローチャートに示してあります。

(2) モデル文

フローチャートの枠にあてはめて、具体的にテーマについてのモデル文を提示しました。談話展開を意識させるために、3つの枠で囲んであります。モデル文は読解練習ではなく、談話の展開パターンを示すものなので、短く簡単に示してあります。特に、使える語彙・文型が限られている初級前半の段階では、モデル文を参考にしながら自分のことを書くことができるよう考えられています。

(3) 作文のポイント

ここでは、モデル文中に提示された文法項目から、特に短文レベルの文型練習では扱われにくい談話レベルの文法事項をいくつか取り上げています。但し、これらはモデル文中に出てくる文法事項であり、各ユニットのテーマに沿って書く場合、必ずしもそこで提示された文法事項を使って書かなければならないというものではありません。作文を書く場合の談話レベルの留意点を練習問題にし、全テーマを通してまとめたものです。

(4) 関連語彙・みんなで話しましょう

ユニット1から4までは関連語彙を示し、ユニット5から20までは教室活動「みんなで話しましょう」を提示しました。「みんなで話しましょう」ではテーマについて、実際に作文を書く前に学習者同士で質問し合ったり、意見交換をしたりすることによって、動機づけを図ることを目的としています。

(5) 作文メモ

作文メモは、「書きましょう」で実際に学習者が作文を書くための準備になっています。教師はこの段階で、学習者に必要な語彙を補足したり、文法的な誤りを訂正したりすることができます。

ここでは、3つの枠でのそれぞれ中心となる文を簡単に書かせ、全体的な構成を考えさせます。そして、次の「書きましょう」では、このメモを参考にして、内容をふくらませて清書させます。

(6) 書きましょう

授業で書かせても、宿題として書かせても構いません。提出用に切り取って使えるようになっています。書いたあとで、学習者同士で読み合ったり、教室に掲示したりしてもよいでしょう。また、スピーチ練習の原稿としても使用できます。

別冊

フローチャート・新出語彙の翻訳（英語・中国語・韓国語）
作文のポイントの問題解答
この教材をお使いになる先生方へ
教師用マニュアル

この作文ワークブックは、「初級でどのように作文指導を行ってよいかわからない」「語彙や文法が難しくなる中級から、作文の構成を習うのは大変だ」という教師及び学習者の方々の多くの声を聞いて、作成しました。ワークブック作成の企画は、1995年の大阪外国語大学大学院での鈴木睦先生の日本語教育学研究ゼミから始まりました。その後、多くの日本語教育機関の先生方に作文教材試行をお願いし、たくさんのご助言を頂きました。財団法人海外技術者研修協会（AOTS）の先生方、神戸 YMCA 学院専門学校関係の先生方、そして学習者の皆さんにも感謝申し上げます。また、本書出版の機会を与えてくださり、ワークブックとしてまとめる上でも大変お世話になった、スリーエーネットワーク編集部の菊川綾子さんに心より感謝いたします。

この作文ワークブックによって、学習者の皆さんが、楽しく、気軽に作文が書けるようになることを願っております。

1999年9月

門脇　薫
西馬　薫

学習者の皆さんへ

この作文ワークブックは、あるテーマについて自分の表現したいことを、文章の構成に注意しながら書く練習をする教材です。

テーマは皆さんにとって身近なものを20選びました。初級の語彙や文型を使って、様々なテーマで簡単に作文を書くことができます。文法などのまちがいを恐れずに自分の言いたいことを書いてください。最初は短くてもいいですから、何度もいろいろなテーマで書いて、言いたいことをうまく表現できる文章の構成パターンに慣れましょう。

この教材を使って書いた作文は、日本語でスピーチをするときにも役に立つでしょう。

<教材の構成と使い方>

【基礎編】ユニット1～15：『みんなの日本語初級Ⅰ・初級Ⅱ』第1課から第50課までの語彙・文型を使っています。

【応用編】ユニット16～20：中級レベルに入るまえの応用練習です。

<各ユニットの構成>

フローチャート 文の全体的な構成を示しています。

↓

モデル文 書くときの参考にしてください。

↓

作文のポイント うまく作文を書くためのワンポイントアドバイスです。

↓

関連語彙 書くときの参考にしてください。

みんなで話しましょう テーマについてほかの友達と話してみてください。

↓

作文メモ 内容や構成を考えるためのメモです。下書き用として使ってください。

↓

書きましょう 実際に書いてみてください。書いたらそのページを切り離して、先生に出してください。さあ、書いてみましょう！

＊このワークブックは『みんなの日本語初級Ⅰ・初級Ⅱ』に準拠して作った教材ですが、ほかの教科書で勉強している方でも使えます。

To the Learner

This workbook has been designed so as to allow the learner to freely communicate in written Japanese. Through writing practice and paying attention to sentence structure, the learner will be able to express him/herself in various styles and formats.

The 20 themes in the book have been selected for their familiarity to the learner. Using basic vocabulary and sentence patterns, you will be able to write simple sentences on various themes. Try to write what you really want to say without worrying about making grammatical mistakes. It is fine to start by writing only short sentences. Remember that the more you write on various themes, the better you will become at writing and expressing yourself within a set structure.

The language and structures found in this text will also be useful for speeches.

Textbook Structure

Basic Practice - Units 1-15:	Uses the vocabulary and sentence patterns found in Chapters 1-50 of *Minna no Nihongo*.
Practical Application - Units 16-20:	Involves practical application at a level equal to the beginning of the intermediate stage.

Structure of Each Unit:

Flowchart	Clearly shows the structure of the desired piece of writing.
↓	
Model Composition	Use this as a reference when writing.
↓	
Composition Points	Advice to help you improve your writing ability.
↓	
Related Vocabulary	Use this as a reference when writing.
Let's Talk	Try to talk about the set themes with friends and the people around you.
↓	
Composition Hints	Here you will find hints to help you think about contents and structure. Refer to this when writing.
↓	
Let's Write	Try to actually write something. When you have finished writing, detach the page and hand it to your teacher.

*This workbook has been produced to be used in conjunction with *Minna no Nihongo I* and *II*; however, it can be used with other textbooks.

もくじ

はじめに …… iii
学習者の皆さんへ …… vii

ユニット1　自己紹介
第6課まで　省略 …… 3

ユニット2　わたしの部屋
第10課まで　語彙の連鎖 …… 9

ユニット3　わたしの国・町
第13課まで　取り立ての「は」 …… 15

ユニット4　わたしの家族
第16課まで　文の接続(1)：2文を1文にする …… 21

ユニット5　週末
第19課まで　文脈指示 …… 27

ユニット6　はがき
第22課まで　手紙表現(1) …… 33

ユニット7　プレゼント
第25課まで　過去の描写：発見の「と」 …… 39

ユニット8　旅行
第28課まで　手順：まず、次に、それから …… 45

ユニット9　もしわたしが2人いたら
第32課まで　例示：例えば …… 51

ユニット10　趣味
第35課まで　文の接続(2)：3文を1文にする …… 57

ユニット11　楽しい1日
第38課まで　理由説明(1)：それは～からです …… 63

ユニット12　日本でびっくりしたこと
第41課まで　文の接続(3)：前置きの「が」 …… 69

ユニット13　わたしの夢
第44課まで　理由説明(2)：～のです …… 75

ユニット14　隣の人にひとこと
第47課まで　意見を言う：～てほしい、～ないでほしい …… 81
ユニット15　手紙
第50課まで　手紙表現(2) …… 87
ユニット16　ごみ：国との比較(1)
比較して意見を言う(1) …… 95
ユニット17　交通：国との比較(2)
比較して意見を言う(2) …… 101
ユニット18　携帯電話　必要？　不必要？
肯定・否定意見を言う …… 107
ユニット19　わたしの周りの最近のニュース
引用して描写する(1) …… 113
ユニット20　わたしの国の有名な人
引用して描写する(2) …… 119

別冊　フローチャートとことばの翻訳 …… 3
作文のポイント　問題の解答 …… 19
この教材をお使いになる先生方へ …… 22
教師用マニュアル …… 25

ユニット 1 自己紹介*

フローチャート

① 初めまして。わたしは～です。

⬇

② （国・来日した日・仕事などについて）

⬇

③ どうぞよろしくお願いします。



モデル文

① 初めまして。わたしはジョンです。

② ことしの5月にアメリカから来ました。会社員です。会社はNKC*です。月曜日から金曜日まで働きます。土曜日と日曜日は休みです。土曜日の午前はいつも友達とテニスをします。日曜日はうちで日本語を勉強します。来年の3月まで日本で働きます。

③ どうぞよろしくお願いします。

作文のポイント

例 1

わたしは ジョンです。 わたしは 会社員です。

➡ わたしはジョンです。会社員です。

例 2

わたしは ジョンです。 わたしは 学生です。 わたしの 大学はアメリカ大学です。

➡ わたしはジョンです。学生です。大学はアメリカ大学です。

問題

1）わたしはアグスです。わたしはインドネシアから来ました。

→ _____

_____

2）わたしはキムです。わたしは韓国人です。わたしはトニー電気*の社員です。

→ _____

_____

3）アランさんは学生です。アランさんはフィリピンから来ました。アランさんのうちはマニラ*です。

→ _____

_____

4）わたしは＿＿＿＿＿＿です。わたしは＿＿＿＿＿＿から来ました。
（名前）　（国）

わたしは＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿です。
（仕事*）

→＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿

＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿

関連語彙



作文メモ

初めまして。わたしは＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿です。

↓

いつ・どこから来ましたか。

例）ことしの５月にアメリカから来ました。

お仕事は何ですか。

例）会社員です。

日本で何をしますか。

例）月曜日から金曜日までＮＫＣで働きます。日曜日は日本語を勉強します。

↓

どうぞよろしくお願いします。

書きましょう

自己紹介　名前

写真／絵*

①

②

③

ユニット 2　わたしの部屋

フローチャート

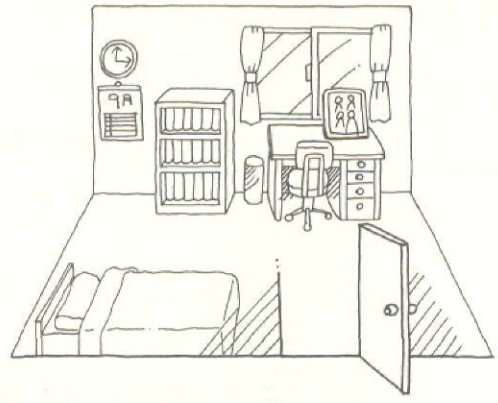
① わたしの部屋は～にあります。

↓

② わたしの部屋に（物 1）や（物 2）があります。
（物 1 についての具体的な説明）
（物 2 についての具体的な説明）
⋮

↓

③ （部屋についてのコメント）



モデル文

① わたしの部屋はアパート*の 3 階にあります。

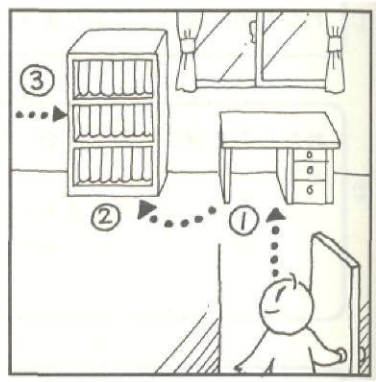
② 部屋に机やベッドがあります。机は窓の近くにあります。大きいですが、少し古いです。机の上に写真があります。家族の写真です。机の横*に小さい本棚*があります。去年、友達にもらいました。本棚に英語の雑誌と日本語の本があります。

それから*、ドアの近くにベッドがあります。ベッドは新しいです。先月買いました。

③ わたしの部屋にいろいろな物があります。わたしはこの部屋がとても好きです。

作文のポイント

例　・机の横に本棚があります。
・窓の近くに机があります。
・本棚に英語の雑誌と日本語の本があります。
→①窓の近くに机があります。
②机の横に本棚があります。
③本棚に英語の雑誌と日本語の本があります。



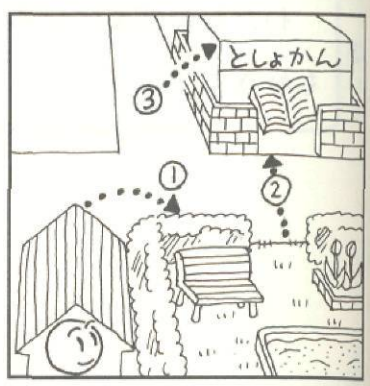
➡ 窓の近くに机があります。机の横に本棚があります。本棚に英語の雑誌と日本語の本があります。

問題

1）・家族の写真です。
・テレビの上に写真があります。
・窓の近くにテレビがあります。
→ _____
_____



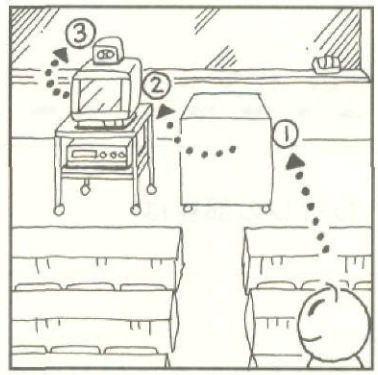
2）・図書館は大きいです。そして新しいです。
・公園の前に図書館があります。
・うちの隣にきれいな公園があります。
→ _____
_____
_____



3）・先生の机の横にテレビとビデオがあります。

・教室に先生の机があります。

・テレビの上に小さいテープレコーダーがあります。

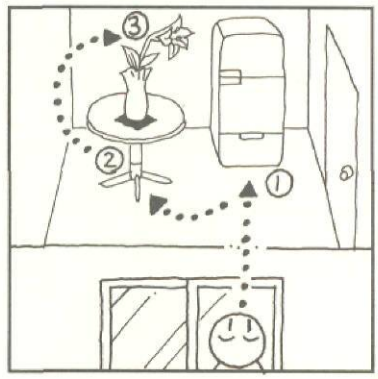


→ _____

_____

_____

4）質問：部屋に何がありますか。

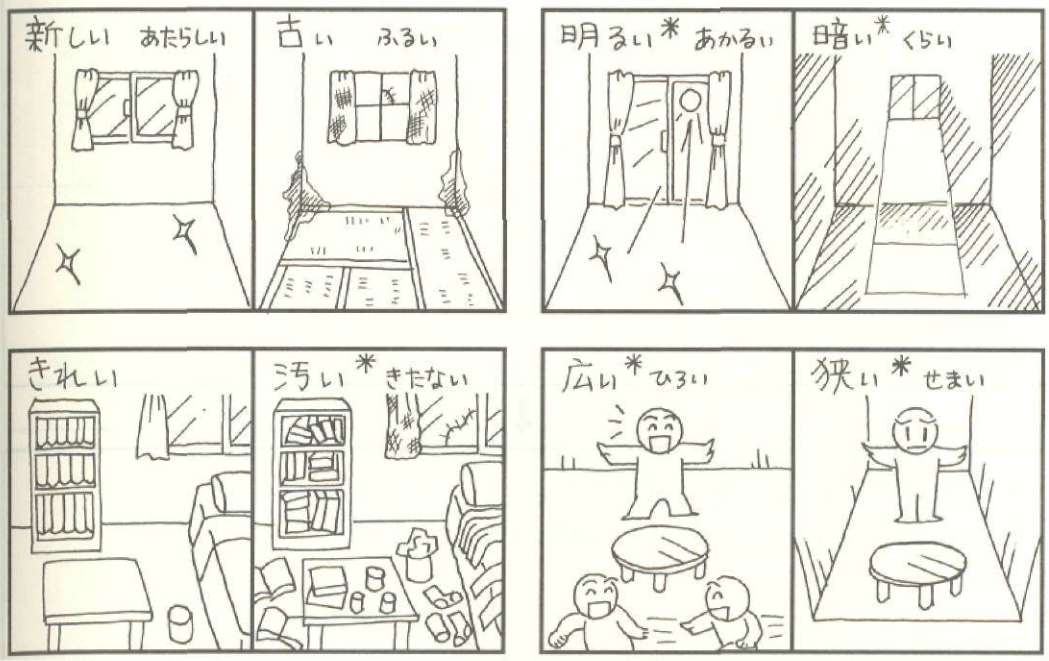


→ _____

_____

_____

関連語彙



作文メモ

わたしの部屋は＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿にあります。

あなたの部屋に何がありますか。
例）机や本棚やベッドがあります。

物 例）机	⇨どこにありますか。 ⇨窓の近くにあります。	⇨どんな物ですか。 ⇨大きいですが、古いです。

あなたの部屋はどんな部屋ですか。
例）わたしの部屋は新しいです。そして明るいです。

書きましょう

わたしの部屋　名前

部屋の絵

①

②

③

ユニット 3　わたしの国・町

フローチャート

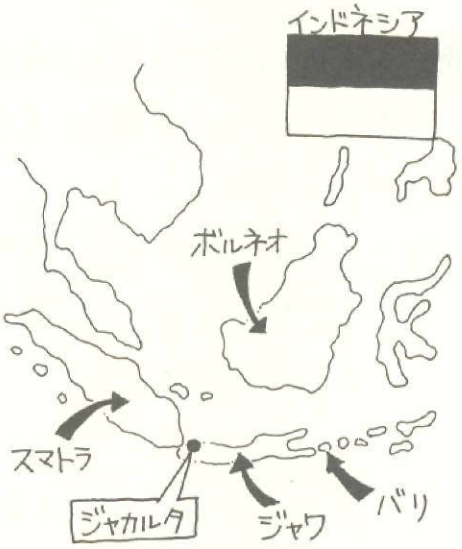
① わたしの国／町は～です。

↓

② （人口や気候についての説明）
（有名な物や有名な所についての紹介）

↓

③ （国／町についてのコメント）



モデル文

① わたしの国はインドネシアです。

② インドネシアに、スマトラやボルネオやジャワなど、島*がたくさんあります。

ジャワには*、首都*のジャカルタがあります。ジャカルタは人や車が多いですから、とてもにぎやかです。高いビルもたくさんあります。

インドネシアの人口*は１億*9,000万人ぐらいです。１年で４月がいちばん暑いです。10月から３月まで雨が多いです。

インドネシアで有名な所はバリです。外国からたくさん人が旅行に来ます。

③ インドネシアはとてもいい所です。皆さん、遊びに来てください*。

作文のポイント

例 インドネシアにスマトラやボルネオやジャワなど、島がたくさんあります。ジャワに首都のジャカルタがあります。ジャカルタはとてもにぎやかです。

→インドネシアにスマトラやボルネオやジャワなど、島がたくさんあります。ジャワには、首都のジャカルタがあります。ジャカルタはとてもにぎやかです。

➡ インドネシアにスマトラやボルネオやジャワなど、島がたくさんあります。ジャワには首都のジャカルタがあります。ジャカルタはとてもにぎやかです。

問題

1）日本は京都や奈良など古い町が多いです。
奈良に世界でいちばん古い木のお寺*があります。人がたくさんお寺を見に行きます。

→ _____

_____

2）わたしは来週、東京と横浜へ旅行に行きます。
東京で買い物します。それから、友達に会います。

→ _____

_____

3）わたしの町に図書館や美術館や公園があります。
図書館に本やビデオテープがたくさんあります。
わたしは時々借りに行きます。

→ _____

_____

4）わたしの町に _____(A) や _____(B) や _____(C) が
あります。

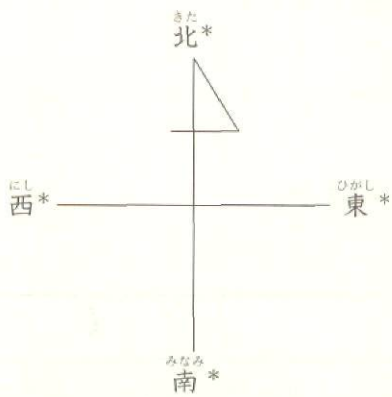
_____(A/B/C) に _____ があります。

→ _____

_____

関連語彙

1,000万＝10,000,000
1億＝100,000,000



作文メモ

わたしの国／町は＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿です。

首都はどこですか。	
人口は何人ですか。	
どんな気候*ですか。	
有名な食べ物は何ですか。	
有名な所はどこですか。	

例）わたしの町は小さいですが、町の人はとても親切です。

書(か)きましょう

わたしの＿＿＿＿＿＿　名前(なまえ)＿＿＿＿＿＿

地図(ちず)*／写真(しゃしん)／絵(え)

①

②

③

ユニット 4 わたしの家族

フローチャート

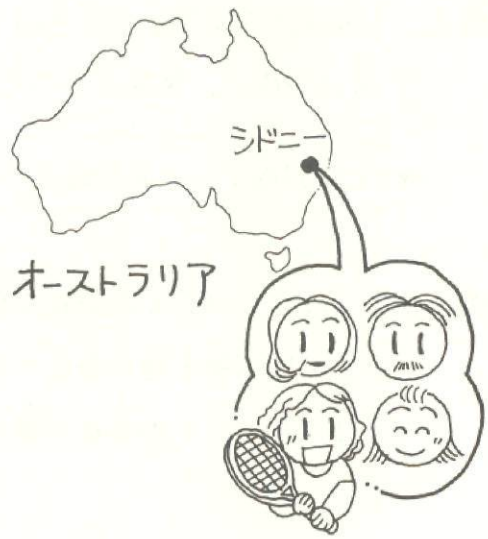
① わたしの家族は～人です。
～と～がいます。

↓

② （家族の一人一人を紹介）
父は～
母は～
⋮

↓

③ （家族についての全体的なコメント）
わたしの家族は、～



モデル文

① わたしの家族は4人です。父と母と妹がいます。わたしたちはオーストラリアのシドニーに住んでいます。

② 父は会社員で、うちの近くの会社で働いています。毎朝、早く起きて、近くの公園を散歩します。59歳ですが、とても元気です。
母は日本料理が上手です。母のてんぷらはとてもおいしいです。わたしは時々、母と料理を作ります。
妹は今、銀行で働いています。スポーツが好きで、休みの日*は、よく*友達とテニスをします。

③ わたしの家族はみんな旅行が好きです。毎年*、いっしょにいろいろな所へ行きます。わたしはいつも楽しみにしています*。

作文のポイント

例1　①父は59歳です。＋②父はうちの近くの会社で働いています。

→ 父は59歳で、~~父は~~うちの近くの会社で働いています。

➡ 父は59歳で、うちの近くの会社で働いています。

例2　①父はうちの近くの会社で働いています。

＋②父は毎朝8時に会社へ行きます。

→父はうちの近くの会社で働いていて、~~父は~~毎朝8時に会社へ行きます。

➡ 父はうちの近くの会社で働いていて、毎朝8時に会社へ行きます。

問題

1）母は主婦*です。＋母は料理がとても上手です。

→ _____

_____

2）姉は結婚しています。＋姉は子どもが3人います。

→ _____

_____

3）この会社はコンピューターを作っています。＋この会社はアメリカに事務所があります。

→ _____

_____

4）わたしの日本語の先生は _____。

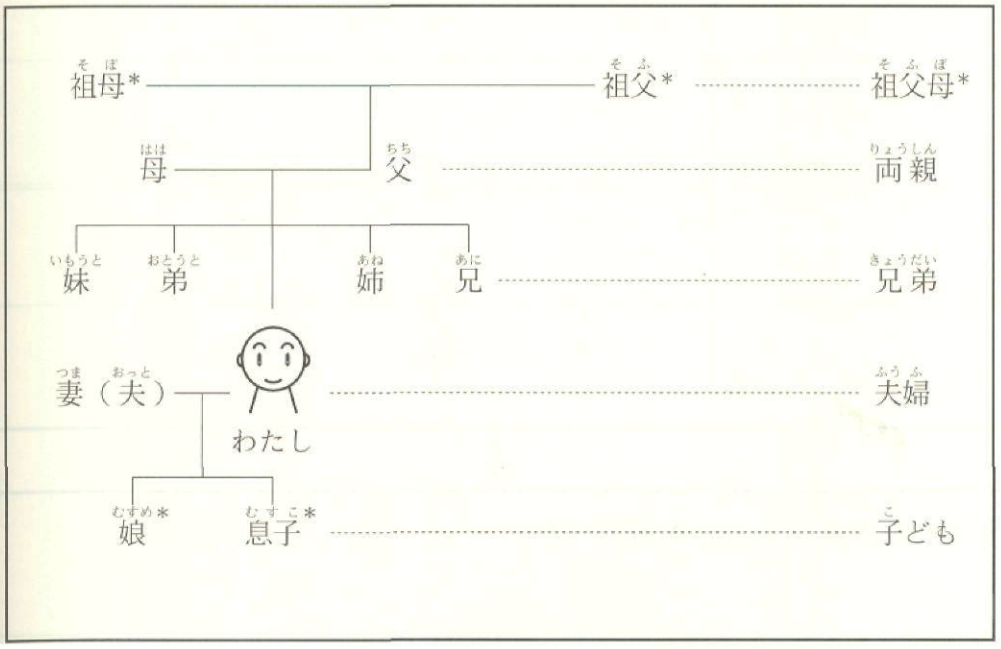
＋わたしの日本語の先生は _____。

→ _____

_____

関連語彙

<わたしの家族>



作文メモ

あなたの家族は何人ですか。

わたしの家族は＿＿＿人です。＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿と＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿がいます。

家族 例）父	⇨どんな人ですか。 ⇨55歳で、学校で英語を教えています。テニスとカラオケが好きです。時々お酒を飲みます。

あなたの家族はどんな家族ですか。

書(か)きましょう

わたしの家族(かぞく)　名前(なまえ)

家族(かぞく)の写真(しゃしん)／絵(え)

①

②

③

ユニット 5 週末

フローチャート

① （週末に主にしたことについて）
わたしは～ました。

↓

② （週末にしたことを詳しく説明）
（具体的な内容１）→（それについてのコメント）
（具体的な内容２）→（それについてのコメント）
⋮

↓

③ （週末についての全体的なコメント）



モデル文

① わたしは先週の土曜日、友達の加藤さんのうちへホームステイ*に行きました。

② 加藤さんの家族は３人です。加藤さんと奥さんとお子さん*です。土曜日の夜、いっしょに日本料理を作って、食べました。とてもおいしかったです。ごはんを食べてから、ゲーム*をしたり、歌を歌ったりしました。加藤さんはタイへ行ったことがあります。ですから、タイ語を少し話すことができます。

日曜日、わたしたちは電車で京都へ行きました。夏休みですから、人がたくさんいました。午後、古いお寺を見に行きました。そこ*は静かで、とても涼しかったです。わたしたちは庭でいっしょに写真を撮りました。それから、お土産を買って、午後５時ごろ寮へ帰りました。

③ 少し疲れましたが、とても楽しい週末でした。

作文のポイント

例　古いお寺へ行きました。

古いお寺 は静かで、とても涼しかったです。

↓

○そこ

×あそこ

➡ 古いお寺へ行きました。そこは静かで、とても涼しかったです。

問題

1）神戸のインド料理のレストランへ行きました。

インド料理のレストランで友達に会いました。

→ _____

_____

2）駅の前に男の人がいました。

わたしは男の人に道を聞きました*。

→ _____

_____

3）妹にわたしの大切な本を貸しました。

妹はわたしの大切な本をなくしました。

→ _____

_____

4）わたしは＿＿＿＿＿＿（人）に＿＿＿＿＿＿（物）をもらいました。

＿＿＿＿＿＿（物）は＿＿＿＿＿＿（場所*）にあります。

→＿＿＿＿＿＿

＿＿＿＿＿＿

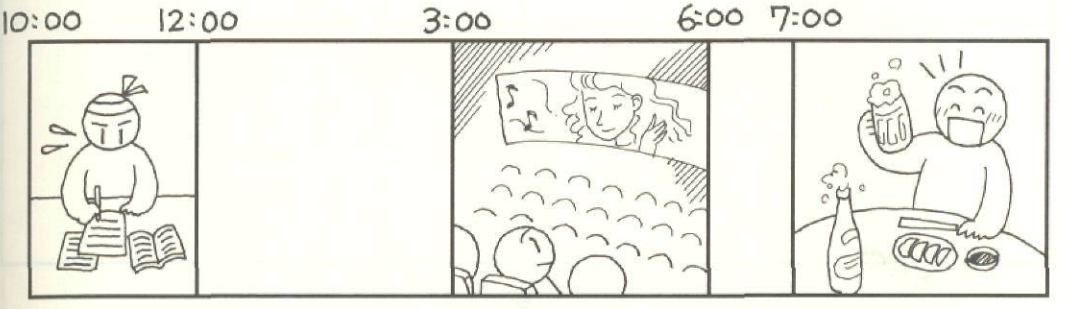
みんなで話しましょう

質問

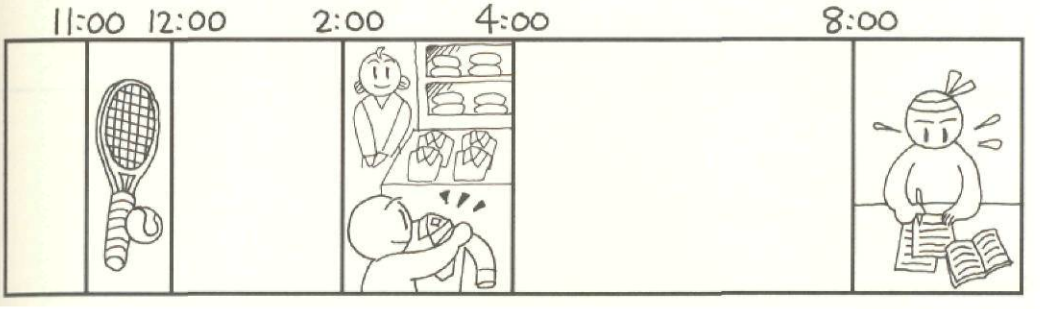
あなたは週末に何をしましたか。どうでしたか。

例

土曜日



日曜日



作文メモ

週末に何をしましたか。

例）寮で友達とパーティーをしたり、テニスをしたりしました。

何をしましたか。

例）土曜日の夜、寮の食堂でパーティーをしました。そこでいろいろな国の歌を聞きました。それから、ダンスをしました。
日曜日、友達とテニスをしました。

⇨どうでしたか。

⇨とてもおもしろかったです。
⇨友達はわたしよりずっと上手でした。

週末はどうでしたか。

例）忙しかったですが、楽しい週末でした。

書きましょう

週末　　名前

絵／写真／記念*の切符など

①

②

③

ユニット 6 はがき

フローチャート

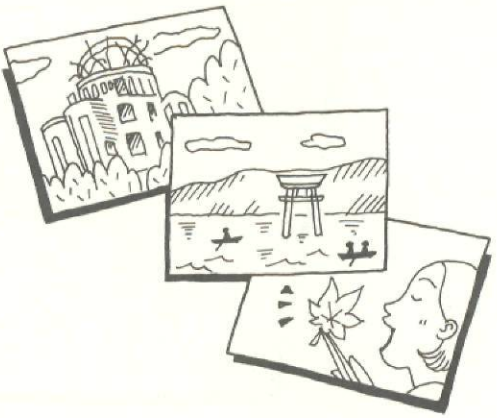
① お元気ですか。

↓

② （最近の様子について／用件）

↓

③ さようなら。



モデル文 1　旅先*で

① 田中さん、お元気ですか。

② わたしは今、広島にいます。サリーさんと旅行しています。きのうは宮島へ行きました。いい天気で、海がとてもきれいでした。

きょうは紅葉を見に行きました。昼に紅葉のてんぷらを食べました。とてもおいしかったです。田中さんは食べたことがありますか。

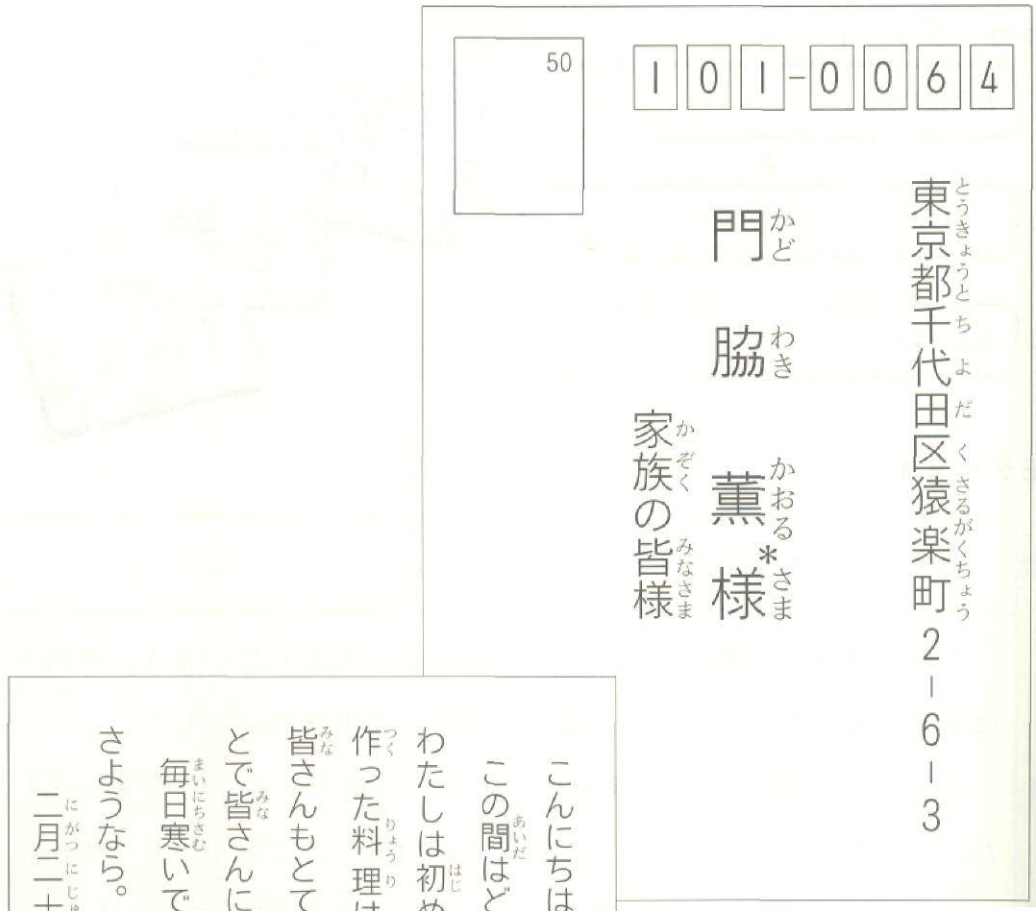
広島でおいしいお土産を買いましたから、来週持って行きます。

③ それでは*、また。さようなら。

10月15日

広島にて*　　リー

モデル文2　簡単なお礼状*



〒101-0064
東京都千代田区猿楽町2-6-3
門脇薫*様
家族の皆様

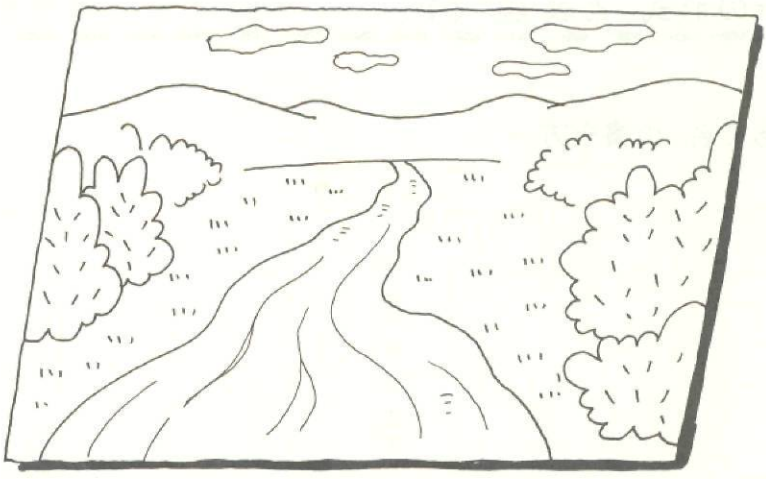
50

こんにちは、皆さんお元気ですか。
この間はどうもありがとうございました。
わたしは初めて*ホームステイをしました。奥さんが作った料理はとてもおいしかったです。そして家族の皆さんもとても親切で、ほんとうに楽しかったです。あとで皆さんに写真を送ります。
毎日寒いですから、体に*気をつけてください。
さようなら。

二月二十二日

陳栄来

モデル文3　友達に近況報告*



毎日暑いですが、お元気ですか。わたしは先週四国*へキャンプ*に行きました。川で泳いだり、釣りをしたりしました。涼しくてよかったですよ。今度*いっしょに行きませんか。連絡*を待っています。

それではさようなら。

7月25日

サム・マーティン

50

650－0001
兵庫県神戸市中央区
加納町2－7－15
西馬　かおる様

手紙の形式*と表現*（1）

＜手紙のあて名*の書き方＞

山田一郎様
家族の皆様

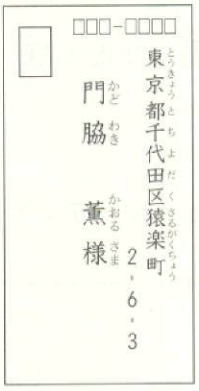
田中友子先生

○○会社*御中

田中*様方
イヘスク様

ワンシュエ*行

＜封筒の縦書き*の例＞





関連語彙

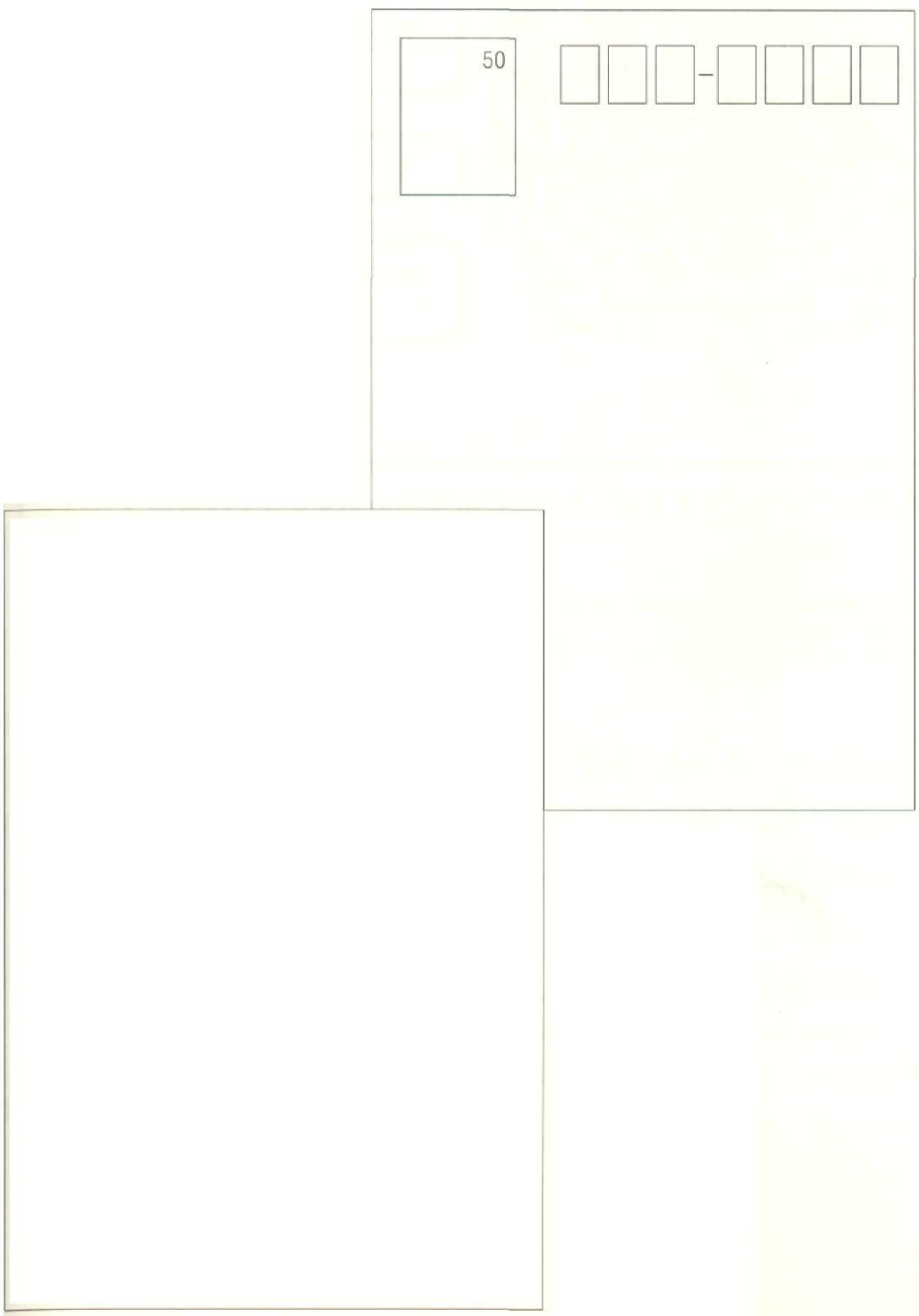
追伸*

～を別便で送ります*

～を同封します*

書(か)きましょう

名前(なまえ)



ユニット 7 プレゼント

フローチャート

① （心に残るプレゼントについて）
～に～があります。／わたしの大切なプレゼントは～です。

↓

② （プレゼントをもらった日について）

↓

③ （そのプレゼントについて今思っていること）



モデル文

① わたしの机の上にかわいい*オルゴール*があります。それ*は友達の木村さんにもらった物です。

② 去年の誕生日に木村さんと大阪のレストランへ行きました。海の近くにある静かな所でした。

レストランでごはんを食べて、コーヒーを飲んでいるとき、店の人たち*が来て、誕生日の歌を歌ってくれました。わたしは少しびっくりしました*。それから、木村さんがわたしにプレゼントをくれました。箱を開けると*、オルゴールでした。わたしは「わあ*、かわいい。どうもありがとう」と言いました。ほんとうにうれしかった*です。

③ わたしは寂しいとき、よくオルゴールを聞きます。オルゴールを聞くと、優しい*木村さんを思い出します。

作文のポイント

例 1　（プレゼントをもらいました。）

箱を開けました。＋オルゴールでした。

➡ 箱を開けると、オルゴールでした。
過去形*



例 2　（朝、起きました。）

外を見ました。＋雪が降っていました。

➡ 外を見ると、雪が降っていました。
過去形



問題

1）朝起きて、時計を見ました。

＋もう 9 時でした。

→ _____

_____



2）ドアを開けました。

＋知らない子どもがいました。

→ _____

_____

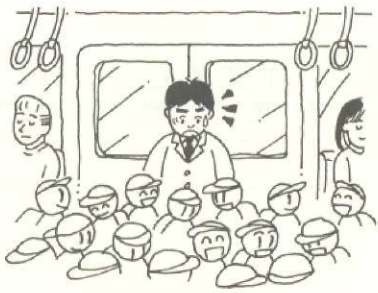


3）電車に乗りました。

＋子どもがたくさんいました。

→ _____

_____



4）（友達と映画を見に行きました。

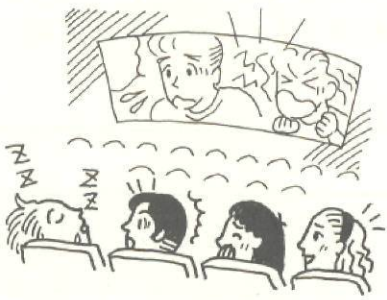
映画を見ているとき…）

隣に座っている友達を見ました。

＋ _____

→ _____

_____



みんなで話しましょう

質問

1）あなたは今までだれに、どんな物をもらいましたか。

2）その中でいちばん大切な物は何ですか。

3）それは今、どこにありますか。

作文メモ

今までもらったプレゼントの中で、大切なプレゼントは何ですか。
例）赤いかばんです。

それはだれにもらいましたか。
例）クリスマスに夫に買ってもらいました。

⬇

プレゼントをもらった日について書いてください。
例）去年のクリスマスに夫と買い物に行ったとき、夫が「クリスマスプレゼントだよ」と言って、買ってくれました。ほんとうにうれしかったです。

⬇

そのプレゼントについて思っていることを書いてください。
例）夫が買ってくれたかばんを見ると、うれしくなります。大切に*使いたいと思います。

書(か)きましょう

プレゼント　　名前(なまえ)

①

②

③

ユニット 8 旅行

フローチャート

① ～へ行きました。

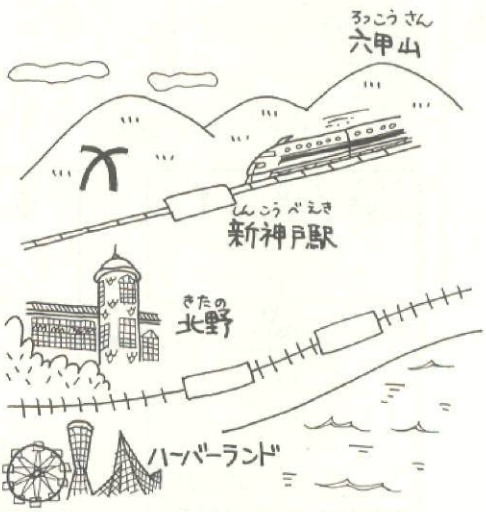
↓

（行った所について順に説明）

② まず～へ行きました。
次に～へ行きました。
それから～へ行きました。

↓

③ （旅行についての全体的なコメント）



モデル文

① ことしの夏、わたしは友達と初めて神戸へ行きました。

② 新神戸駅に着いて、まず北野へ行きました。そこ*には、外国人が昔住んでいた大きくて、きれいな家がたくさんありました。わたしたちは家の中を見学したり、写真を撮ったりしました。

次に六甲山へ行きました。六甲山はとてもきれいで、山の上から神戸の町や海がよく見えました。隣にいた人が「天気がいい日には、大阪の町もはっきり見えますよ」と言って、教えてくれました。

それから、港*の近くにあるハーバーランド*へ行きました。ハーバーランドは、いろいろな店やすてきなレストランがたくさんある所です。わたしたちはそこで海を見ながら晩ごはんを食べました。

次の日の朝、新幹線で東京へ帰りました。

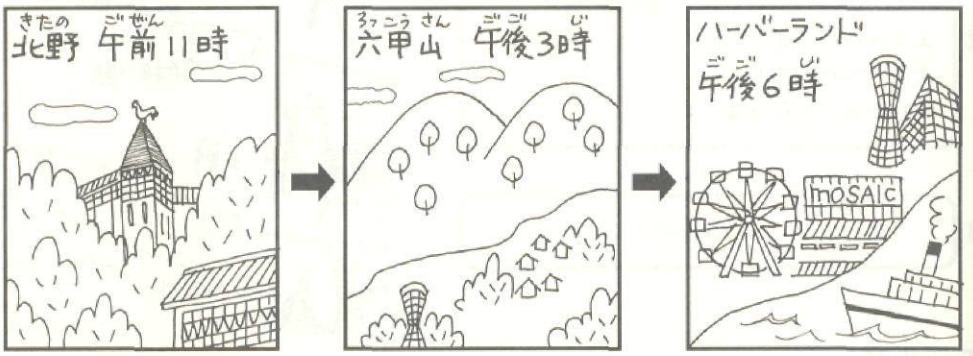
③ とても短い旅行でしたが、山も海もきれいだったし、おいしい料理も食べられたし、ぜひもう一度神戸へ行きたいと思います。

作文のポイント

例　（神戸の町を見ます。）

・ハーバーランドへ行きました。（午後６時）・北野へ行きました。（午前11時）

・六甲山へ行きました。（午後３時）



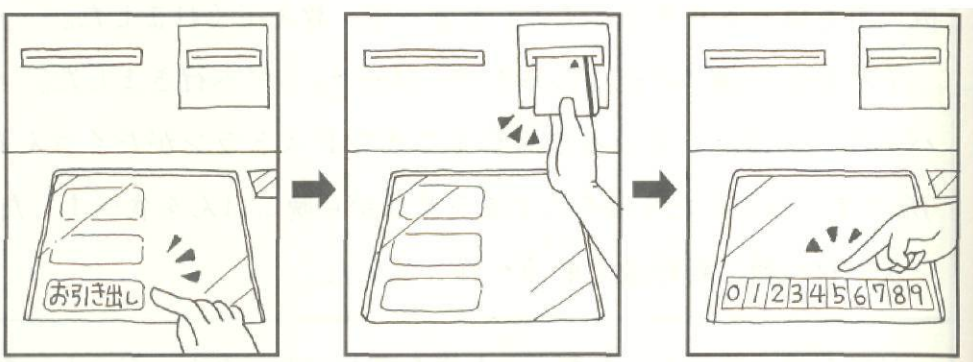
→ まず北野へ行って、次に六甲山へ行って、それからハーバーランドへ行きました。

問題

1）（銀行でお金を引き出します*。）

・キャッシュカードを入れます。・「お引き出し」のボタンを押します。

・暗証番号と金額を押します。

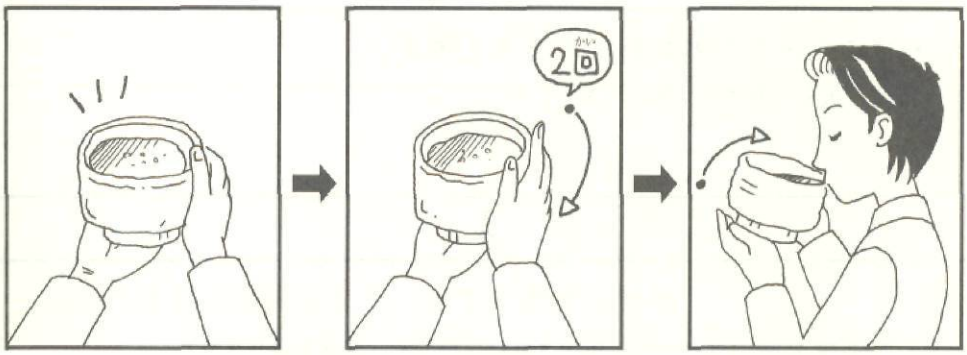


→ _____

_____

2）（日本のお茶を飲みます。）

・飲みます。・おちゃわんを2回回します。・右手でおちゃわんを取って左手に載せます*。



→ _____

_____

3）質問：朝起きてから、何をしますか。

→ _____

_____

みんなで話しましょう

質問

1）今まで旅行に行った所でどこがよかったですか。

だれと行きましたか。いつ行きましたか。

2）どこへ旅行に行きたいですか。

作文メモ

いつ・どこへ・だれと旅行に行きましたか。

例）この間、大阪へ友達と旅行に行きました。

場所（1） 例）まず大阪城公園へ行きました。	⇨どんな所ですか。そこで何をしましたか。 ⇨例）桜がきれいな所です。写真を撮りました。
場所（2） 例）次に日本橋へ行きました。	⇨どんな所ですか。そこで何をしましたか。 ⇨例）日本橋は安い電気製品を売っている所です。わたしはいろいろなパソコンを見ました。
場所（3） 例）それから梅田へ行きました。	⇨どんな所ですか。そこで何をしましたか。 ⇨例）人や店が多くて、にぎやかな所です。わたしたちはデパートのレストランで晩ごはんを食べました。

旅行について思ったこと／考えたことを書いてください。

例）大阪は3回目でしたが、今回*がいちばんおもしろかったです。

書きましょう

旅行　　名前

①

②

③

ユニット 9 もしわたしが2人いたら

フローチャート

① もし～たら、いろいろなことができる／いろいろなことをしたいと思います。

↓

② （できること／したいことの具体例）
例えば～
また～
それから～

↓

③ （全体的なコメント）



モデル文

① もしわたしが2人いたら、いろいろなことができると思います。

② 例えば*彼女とデート*の約束があるとき、わたしの代わりに*残業してもらうことができます。わたしはいつも約束の時間に遅れますが、これからはきっと間に合うでしょう。

また*わたしが野球の試合でけがをしても、もう1人のわたしが出て*くれますから、大丈夫だと思います。

それからうちの掃除や洗濯も手伝ってもらいたいです。いっしょにやったら、すぐ終わりますから、わたしは自分の時間がたくさん作れるかもしれません。

③ ですから、もう1人のわたしがほんとうにいたら、生活はずっとおもしろくなると思います。

作文のポイント

例　もしわたしが2人いたら、いろいろなことができると思います。

①デートがあるとき、わたしの代わりに残業してもらうことができます。

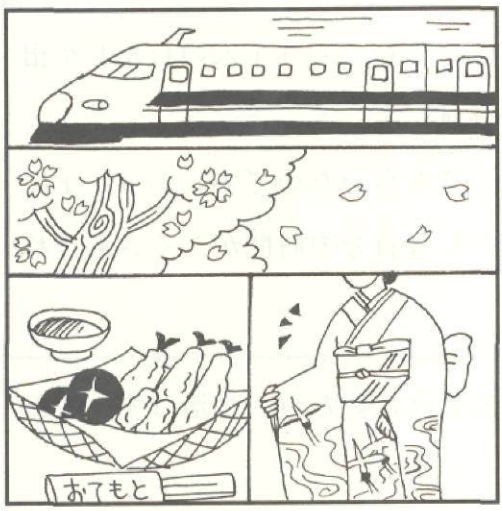
②野球の試合でけがをしても、もう1人のわたしが出てくれますから、大丈夫だと思います。

③うちの掃除も手伝ってもらいたいです。

→ 例えばデートがあるとき、わたしの代わりに残業してもらうことができます。また野球の試合でけがをしても、もう1人のわたしが出てくれますから、大丈夫だと思います。それからうちの掃除も手伝ってもらいたいです。

問題

1）日本には有名な物がたくさんあります。



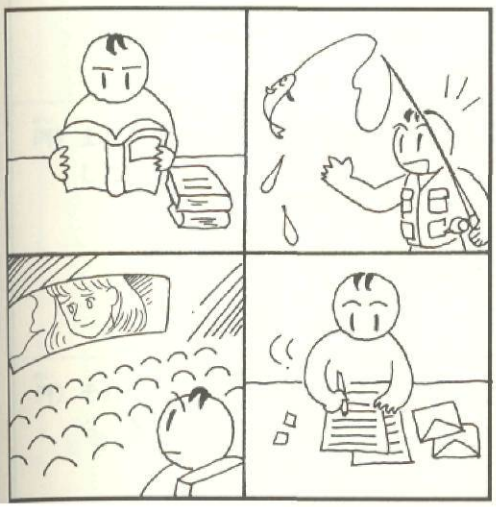
例えば＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿が
あります。
また＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿も
あります。
それから＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿も
あります。

2）わたしは旅行が好きですから、いろいろな所へ行きたいです。



例えば＿＿＿＿＿＿＿＿へ行きたいです。
また＿＿＿＿＿＿＿＿も行きたいです。
それから＿＿＿＿＿＿＿＿も行きたいです。

3）もし時間があったら、したいことがたくさんあります。



例えば＿＿＿＿を＿＿＿＿たいです。
また＿＿＿＿も＿＿＿＿もたいです。
それから、＿＿＿＿も＿＿＿＿たいです。

4）もしお金がたくさんあったら、いろいろなことができます。

→ 例えば ＿＿＿＿＿＿＿＿
また ＿＿＿＿＿＿＿＿
それから ＿＿＿＿＿＿＿＿

みんなで
話(はな)しましょう



作文メモ

例）もし時間がたくさんあったら、いろいろなことをしたいと思います。

もし＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿たら、

いろいろ＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿と思います。

例）例えば図書館へ行って、１日ずっと好きな本を読みたいです。

例）またなかなか会えない友達にも会いたいです。そして、いっしょに海で釣りをしながら話したいです。

例）それから、家族みんなで世界旅行にも行きたいです。いろいろな国の人と友達になれたら、きっとおもしろいでしょう。

例）こんなことは夢かもしれませんが、ほんとうに時間がたくさんあったらいいと思います。

書(か)きましょう

もし　　たら

名前(なまえ)

①

②

③

ユニット10 趣味

フローチャート

① （わたしの趣味／好きなこと）

↓

② （趣味に関係するある日のできごとについて）

↓

③ （趣味についての全体的なコメント）



モデル文

① 暇なとき、わたしはよくギター*を弾きます。大学生*のときに始めてから、もう2年になります。でも、まだ少ししか弾けません。

② この間、会社の中村さんとクラシックギターのコンサートに行きました。コンサートのチケットは高いですから、わたしはあまり行きませんが、中村さんはよく行っています。

コンサートは夜7時に始まりました。とてもたくさんの人でした。演奏*が始まると、みんな静かになりました。いろいろな曲の中には、知らない曲もありましたが、中村さんが説明してくれました。

弾いていた人はあまり有名な人ではありませんでしたが、ギターのきれいな音にとても感動しました*。

③ クラシックギターは、練習すればするほどおもしろくなります。これからもっと練習して、わたしもいつかコンサートで弾きたいと思います。

作文のポイント

例　コンサートのチケットは高いです。＋わたしはあまり行きません。＋中村さんはよく行っています。（～から、～が、～）

➡ コンサートのチケットは高いですから、わたしはあまり行きませんが、中村さんはよく行っています。

問題

1）日本語の勉強はおもしろいです。＋毎日勉強しています。＋なかなか上手になりません。（～から、～が、～）

→ _____

_____

2）わたしは夏休みに友達と旅行に行きました。＋アルバイトをしました。＋日本語は全然勉強しませんでした。（～たり、～たり～が、～）

→ _____

_____

3）急いで会議の資料を作りました。＋コピーをしました。＋会議に間に合いませんでした。（～て、～が、～）

→ _____

_____

4）わたしは旅行が好きです。＋大学生のとき、いろいろな所へ行きました。＋今は旅行する時間がありません。（　　？　　）

→ _____

_____

みんなで話しましょう

質問

1）あなたが好きなことは何ですか。

2）いつ始めましたか。

3）今どのくらいしますか。











作文メモ

あなたが好きなことは何ですか。

例）旅行です。

いつ始めましたか。

例）大学生のときです。

ある*日／あるできごと*について書いてください。

例）先月、北海道へ雪祭りを見に行きました。雪で作った動物や建物がたくさんありました。夜、日本のお酒を飲みながら、すしや刺身を食べました。景色もきれいだったし、料理もおいしかったし、とてもいい旅行でした。

趣味について思っていること／これからの予定を書いてください。

例）次の休みには、海外へ旅行に行こうと思っています。今からその旅行が楽しみです。

書(か)きましょう

趣味(しゅみ)　　名前(なまえ)

①

②

③

ユニット11 楽しい1日

フローチャート

① ～は～1日でした。それは、～からです。

⬇

② （ある日についての具体的な内容）

⬇

③ （全体的なコメント）



モデル文

① きのうはほんとうに楽しい1日でした。それは初めてスキーをしたからです*。

② おとといの夜、大阪駅から夜行バスに乗って、きのうの朝、志賀高原のスキー場に着きました。バスを降りたとき、雪が降っていました。わたしは雪を見るのは初めてでしたから、とてもうれしかった*です。

すぐ服を着替えて*、スキーの練習を始めました。初めはなかなか上手に滑れませんでした*が、だんだん滑れるようになりました。そして、午後にはリフト*に乗って山の上まで行きました。何回も転びました*が、下まで滑るのは気持ちがよかったです。いっしょに行った友達に「アランさん、ほんとうに上手になったね」と褒められました。

③ スキーをするのは難しかったですが、いい経験になりました。チャンスがあったら、またスキーをしたいと思いました。

作文のポイント

例　きのうは初めてスキーをしましたから、楽しい1日でした。

→きのうは楽しい1日でした。それは初めてスキーをしたからです。
普通形*

➡ きのうは楽しい1日でした。それは初めてスキーをしたからです。

問題

1）先週の日曜日は友達とパーティーをしました。とても楽しい1日でした。

→ _____

それは _____ からです。

2）わたしは大切な書類をなくしました。課長にしかられました。

→ _____

それは _____ からです。

3）ことしの夏休みは旅行に行ったり、アルバイトをしたりしました。忙しい夏休みでした。

→ _____

それは _____ からです。

4）去年の誕生日は _____。とても嫌な*1日でした。

→ _____

それは _____ からです。

みんなで話しましょう

楽しい1日



嫌な1日



質問

1）それはいつですか。

2）どうしてですか。

作文メモ

例）去年の誕生日は嫌な1日でした。それは財布をとられたからです。

＿＿＿＿＿＿は＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿1日でした。

それは＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿

からです。

その日について詳しく*書いてください。

例）その日、彼と映画を見に行きました。映画が終わって、外へ出たとき、財布をとられたことに気がつきました。

⇨どう思いましたか。

⇨例）財布の中には、お金や大切なカードが入っていましたから、とても困りました。

その日、思ったこと／考えたことを書いてください。

例）日本は安全だ*と思っていましたが、気をつけなければならないと思いました。

書(か)きましょう

1日(にち)

名前(なまえ)

①

②

③

ユニット12 日本でびっくりしたこと

フローチャート

① （日本でびっくりしたこと／もの）

↓

② （びっくりしたこと／ものについての具体的内容）

↓

③ （全体的なコメント）



モデル文

① わたしは日本へ来てから10か月になります。日本はわたしの国とずいぶん違うので、びっくりしましたが*、いちばんびっくりしたのはサラリーマンです。

② 先週の金曜日の夜、11時ごろ地下鉄に乗りました。電車の中にはサラリーマンがたくさんいました。酔っ払っている*人や、大きい声で電話をかけている人がいて、うるさかったです。それに、お酒を飲みすぎて*、いすの上で寝ている人もいました。

朝の電車の中では、みんな本や新聞を読んでいて、とても静かです。夜の電車は朝の電車と様子が全然違うので、ほんとうにびっくりしました。

③ 日本のサラリーマンは仕事が大変で、ストレスが多いと思います。でも、飲みすぎて、ほかの人に迷惑をかける*のはよくないです。

作文のポイント

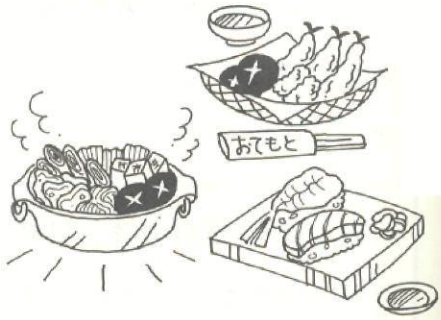
例　日本はわたしの国とずいぶん違うので、びっくりしました。＋いちばんびっくりしたのはサラリーマンです。



➡ 日本はわたしの国とずいぶん違うので、びっくりしましたが、いちばんびっくりしたのはサラリーマンです。

問題

1）いろいろな日本料理を食べました。＋いちばんおいしかったのはすき焼きです。



→ _____

_____

_____

2）来週東京へ旅行に行きます。＋初めに行くのはディズニーランドです。

→ _____

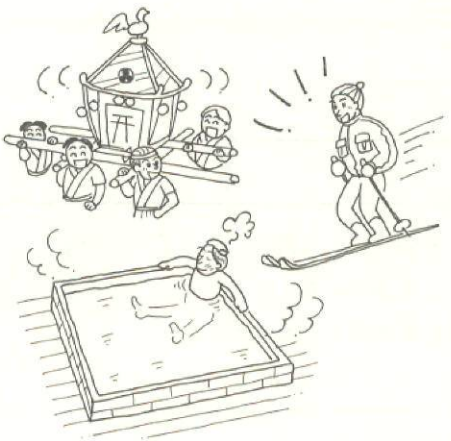
_____



3）日本でいろいろな経験をしました。＋いちばんおもしろかったのはスキーです。

→ _____

_____



4）わたしはスポーツが好きです。＋_____のは_____です。

→ _____

みんなで話しましょう

質問

1）日本でびっくりしたのは何ですか。3つ考えてください。

① _____

② _____

③ _____

2）①～③で、いちばんびっくりしたのは何ですか。

_____

作文メモ

例）日本へ来て、いろいろな経験をしましたが、いちばんびっくりしたのはタクシー代です。

＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿が、いちばん

びっくりしたのは＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿です。

↓

経験したときのことを詳しく*書いてください。

例）初めて日本へ来た日に、空港から寮までタクシーに乗りました。降りるとき、タクシー代が高かったので、お金が払えなくて困りました。

↓

そのときの経験について、意見や感想*を書いてください。

例）わたしの国では、タクシー代は日本よりずっと安いです。日本では、タクシー代や電話代や食べ物など何でも高いので、大変です。

書(か)きましょう

日本(にほん)でびっくりしたこと

名前(なまえ)

①

②

③

ユニット13 わたしの夢

フローチャート

① わたしは今、～ために、日本語を勉強しています。

↓

② （日本語を勉強し始めた動機／経緯）
（現在の状況）

↓

③ （将来の希望／計画）



モデル文

① わたしは今、日本のアニメ*の専門学校*に入るために、日本語を勉強しています。

② 子どものとき、近所に日本人の家族が住んでいて、その*子どもたちによく漫画の本を貸してもらいました。もちろん日本語はわかりませんでしたが、わたしは絵をかくのが好きだったので、いつも漫画の本を見ていました。そして、いつか日本でアニメの仕事をしたいと思いました。

高校を卒業してから、友達はみんな大学へ行ったり、会社で働いたりしました。でも、わたしは日本の新しいアニメの技術を習いたいと思ったので、お金を貯めて*、日本へ来たのです*。

それで今、大阪の日本語学校で毎日日本語を勉強しています。

③ わたしは将来、ほんとうにアニメの仕事ができるかどうか、わかりませんが、頑張ってみようと思っています。

作文のポイント

例 （今、大阪の日本語学校で日本語を勉強しています。）
日本で新しいアニメの技術を習いたいと思いました。＋日本へ来ました。

➡ 日本で新しいアニメの技術を習いたいと思ったので、日本へ来たのです。
（思った：普通形＊／来た：普通形）

問題

1）（毎週土曜日、コンピューターを習っています。）
新しい仕事を始めたいと思いました。＋コンピューターを習っています。

→ _____

_____

2）（毎朝1時間ジョギングをしています。）
マラソン大会に出ようと思いました。＋ジョギングを始めました。

→ _____

_____

3）（今、いろいろな国を旅行しています。）
自分の目で世界を見たいと思いました。＋いろいろな国を旅行しています。

→ _____

_____

4）（毎月２万円ずつ貯金しています。）

→ _____

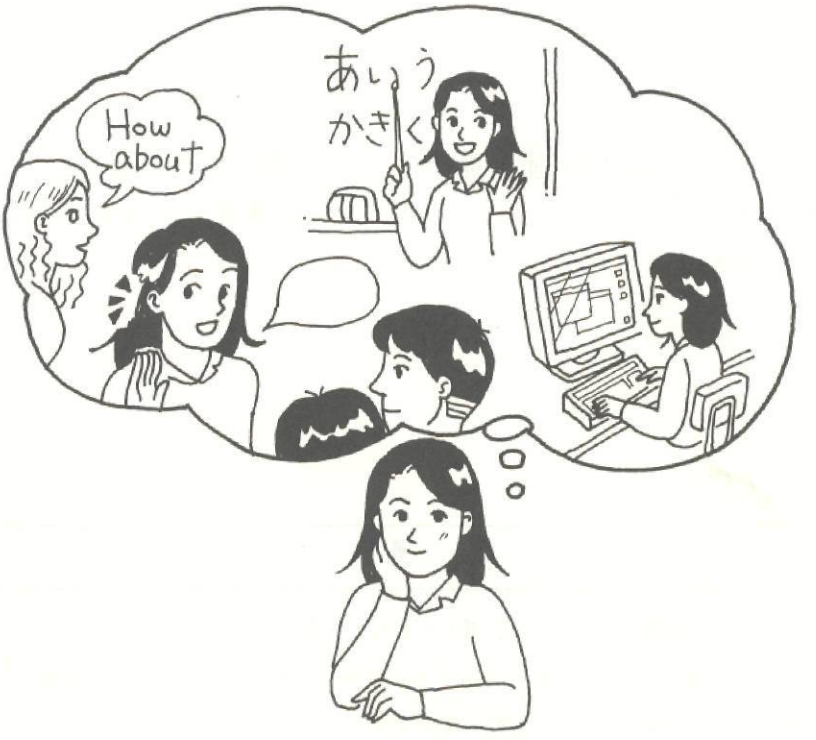
_____

みんなで話しましょう

質問

1）日本語の勉強を始めたのはいつですか。

2）将来、どんなことをしたいと思っていますか。



作文メモ

日本語を勉強する目的を書いてください。

例）わたしは今、日本の大学に入るために、日本語を勉強しています。

わたしは今、＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿ために、
日本語を勉強しています。

↓

日本／日本語に興味を持った*理由を書いてください。

例）父が日本へ出張したときに、日本のカメラを買って来てくれました。日本語の説明書が読めなくて困ったので、そのときから日本語の勉強を始めたのです。

今まで／今の日本語の勉強の様子について書いてください。

例）今は、日本でホームステイをしていて、毎日日本語を練習しています。でも、家族のみんなは大阪弁を話すので、少しわかりにくいです。

↓

将来の希望／計画*について書いてください。

例）これから、日本の文化や習慣についてもっと知りたいです。そして、大学に入ったら、国際関係について勉強したいと思っています。

書(か)きましょう

わたしの夢(ゆめ)

名前(なまえ)

①

②

③

ユニット14 隣の人にひとこと*

フローチャート

① （わたしとひとこと言いたい人との関係）

↓

② （ある日のできごとについて／その人にひとこと言いたい理由）

↓

③ （意見）
～てほしいと思います。／
～ないでほしいと思います。



モデル文

① わたしは先月、さくらアパートに引っ越ししたばかりです。さくらアパートは近くに公園があって、静かな所にあります。隣に住んでいる人は学生のようですが、あまり話したことがありません。

② この間寝ていると*、とても大きな音が聞こえて、目が覚めて*しまいました。時計を見ると、もう夜中*の2時でした。隣の部屋から音楽や大きな声が聞こえました。どうも隣の部屋でパーティーをやっているようでした。

わたしは隣の人に「静かにして」と言いに行きました。それから、しばらく静かになりましたが、また大きな声が聞こえました。アパートに住んでいるほかの人も、うるさくて、寝られなかったと思います。

③ 夜遅く騒ぐのは、ほかの人の迷惑*になります。ですから、夜中のパーティーはやめてほしい*と思います。

作文のポイント

例　（隣の人が夜遅くまで騒いでいます。うるさくて、寝られません。）

➡ 夜中のパーティーはやめてほしいと思います。

➡ 夜中に騒がないでほしいと思います。

問題

1）（学生が電車の中で大きな声で話しています。）

→ _____ てほしいと思います。

→ _____ ないでほしいと思います。

2）（病院でたばこを吸っている人がいます。）

→ _____ てほしいと思います。

→ _____ ないでほしいと思います。

3）（弟は大学に入るために、一生懸命勉強しています。）

→ _____ てほしいと思います。

4）（_____ 人がいます。）

→ _____

みんなで話(はな)しましょう

質問(しつもん)

1）あなたはだれにひとこと言(い)いたいですか。

2）それはどうしてですか。







作文メモ

ひとこと言いたい人はだれですか。

例）わたしが働いている会社の課長

⬇

ある日のできごと*／その人の様子や行動*について

例）わたしは5年まえに、今の会社に入りましたが、課長はいつもわたしに「恋人いる？」とか、「結婚はいつ？」とか聞きます。

⬇

あなたの意見を書いてください。

例）わたしは働くために、会社へ来ているので、仕事と関係がないことは聞かないでほしいと思います。

＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿ほしいと思います。

書(か)きましょう

にひとこと

名前(なまえ)

①

②

③

ユニット15 手紙

フローチャート

① （始めのあいさつ）

↓

② （近況報告、お礼、依頼など具体的な内容）

↓

③ （終わりのあいさつ）



モデル文1　近況報告*

① 拝啓*　毎日寒い日が続きますが、先生お元気ですか。

② 金沢へ来てから、もう1年が過ぎました。こちらへ来たばかりのころは、なかなか友達ができなくて、ずいぶん寂しかったです。でも、今は日本人の友達もできて、大学生活を楽しんでいます。

金沢の冬は大阪よりずっと寒いですが、雪の日の兼六園はとてもきれいです。この間、友達と行って来ました。

金沢には、おいしい物もたくさんあって、温泉でゆっくり休むこともできますので、先生もぜひ一度いらっしゃってください。ご連絡をいただければ、いつでもご案内いたします。

③ それでは*、しばらく寒い日が続きますが、お体に気をつけてください。

敬具*

1999年2月10日

金祥圭

山本先生

モデル文2　お礼*の手紙

①
拝啓　急に寒くなりましたが、お元気ですか。もっと早くお手紙を書こうと思っておりましたが、遅くなって申し訳ありません。

②
先日は京都の町を案内していただいて、どうもありがとうございました。

秋の紅葉のすばらしい景色が見られて、よかったです。そして、おいしい京都の料理をごちそうして*いただいて、ほんとうにありがとうございました。

同じ寮に住んでいる留学生の友達と、先生がくださったお菓子をいただきました。食べながら、楽しかった旅行を思い出しました。今回*の旅行では、ほんとうにいろいろお世話になりました。

③
これからだんだん寒くなりますが、お体を大切になさってください。

また先生にお会いできる日を楽しみにしております。ご家族の皆様にもよろしくお伝えください。　敬具

1999年11月19日

マーク・スミス

加藤先生

モデル文3　依頼*の手紙

①　拝啓　梅雨*の季節になりましたが、先生お変わりありませんか*。

わたしは大学4年生*になってから、卒業論文の準備や就職活動*で忙しい毎日を過ごしております。卒業したら、日本でコンピューター関係の仕事をしたいと思っております。それで、夏休みに

②　いろいろな会社の試験を受けに行くつもりですが、そのまえに、そこ*で働いている人の話を伺いたいのです。

できれば*、ご存じの方をどなたか紹介していただけませんか。

お忙しいと思いますが、よろしくお願いいたします。

これからだんだん暑くなりますが、どうぞお元気で*お過ごしください。

敬具

③　1999年6月　24日

サリー・ウォン

鈴木先生

手紙の形式*と表現*(2)

＜始めのあいさつ＞

（季節のあいさつ）
- 暖かく／暑く／涼しく／寒くなりました。
- 桜／紅葉／梅雨の季節になりました。
- 毎日暑い／寒い日が続きます。

（相手の様子）
- お元気ですか。
- お変わりありませんか。

＜例1　近況報告＞

（現在*の様子）
↓
（これからの予定）

＜例2　お礼＞

（お礼のことば）
↓
（してもらったことについてのコメント*）

＜例3　依頼＞

（現在*の様子）
↓
（お願いしたいこと）
- お忙しいと思いますが、よろしくお願いいたします。

＜終わりのあいさつ＞

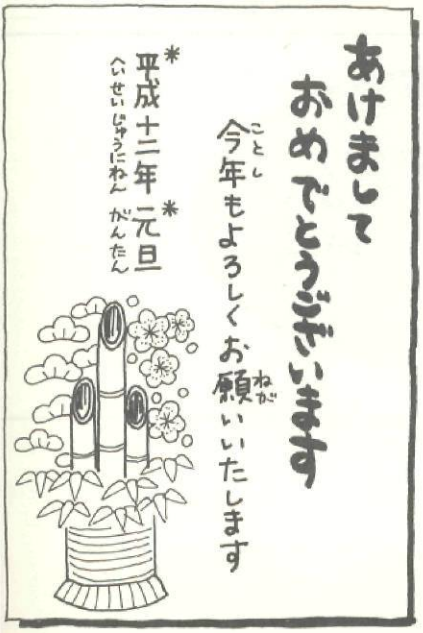
- これからだんだん暑く／寒くなりますが、
- しばらく暑い／寒い日が続きますが、

- どうぞお体を大切になさってください。
- どうぞお体に気をつけてください。
- どうぞお元気でお過ごしください。

- またお会いできる日を楽しみにしています。
- またお便りします*。
- ご家族の皆様にもよろしくお伝えください。

そのほかのあいさつ状*

年賀状*



暑中見舞い*



クリスマスカード



書(か)きましょう

手紙(てがみ)：先生(せんせい)へ

名前(なまえ)

①

②

③

ユニット16 ごみ：国との比較*(1)

フローチャート

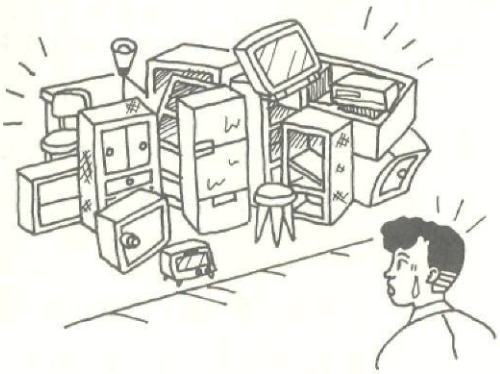
① （日本でのできごと：日本のよくない点について）
↓
どうして～のでしょうか。

↓

② （わたしの国との比較：わたしの国のいい点について）

↓

③ （日本のよくない点についての意見）



モデル文

① わたしの寮の近くにテレビや冷蔵庫など、電気製品がたくさん捨てられています。そんなに古くないのに、どうして捨ててしまうのでしょうか*。

② わたしの国では、電気製品はとても高いので、なかなか買えません。ですから、買ったら大切に使って、壊れても、修理します。もし要らなくなったら、欲しい人にあげます。中古*のテレビでも、よく売れています。

わたしのうちの洗濯機は、8年まえに、母の友達からもらった物ですが、今でも*大切に毎日使っています。

③ 日本では、壊れても、修理しないで、新しい物を買う人が多いようです。しかし、そんなことをしていたら、ごみはどんどん*増えるでしょう。ですから、わたしは何でもすぐ捨てないで、もっと大切に使わなければならないと思います。

作文のポイント

例　（電気製品）

A．わたしの寮の近くにテレビや冷蔵庫など、電気製品がたくさん捨てられています。そんなに古くないのに、どうして捨ててしまうのでしょうか。

B．わたしは物を大切に使わなければならないと思います。

C．わたしの国では、電気製品を大切に使います。

↓

① A．わたしの寮の近くにテレビや冷蔵庫など、電気製品がたくさん捨てられています。そんなに古くないのに、どうして捨ててしまうのでしょうか。

② C．わたしの国では、電気製品を大切に使います。

③ B．わたしは物を大切に使わなければならないと思います。

答え　［ A ］→［ C ］→［ B ］

問題　次の A～C を正しく並べ替えて*ください。

1）（電車の中）

A．わたしの国では、おじいさんやおばあさんがいたら、すぐ席を譲ります*。

B．この間電車に乗ったとき、おじいさんが立っていたのに、周りの人はだれも席を譲りませんでした。どうしてお年寄り*に席を譲らないのでしょうか。

C．もっとおじいさんやおばあさんに親切にしたほうがいいと思います。

答え　［　　］→［　　］→［　　］

2）（小学生*）

A．隣のうちの子どもは学校が終わったあとでも、塾へ行って勉強しているそうです。どうして日本の小学生はそんなに勉強するのでしょうか。

B．わたしの国では、小学生は学校が終わったら、6時ごろまで外で遊んでいます。

C．子どもはもっと自由に遊んだほうがいいと思います。

答え　［　　］→［　　］→［　　］

3）（漫画）

A．大勢の人の前で漫画を読むのは恥ずかしいことなので、やめてほしいと思います。

B．日本では、電車の中や喫茶店で漫画を読んでいる学生やサラリーマンがいます。どうして大人*が漫画を読むのでしょうか。

C．わたしの国では、漫画は子どもが読む物なので、漫画を読んでいる大人はいません。

答え［　　］→［　　］→［　　］

みんなで話しましょう

質問

1）日本のよくない点*はどんな点ですか。

2）あなたの国ではどうですか。



作文メモ

日本で経験したこと／できごと*の中で、よくないと思ったことを書いてください。

どうして＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿のでしょうか。

⬇

あなたの国ではどうですか。

⬇

あなたの意見を書いてください。

書きましょう

国との比較：

名前

①

②

③

ユニット17 交通：国との比較*(2)

フローチャート

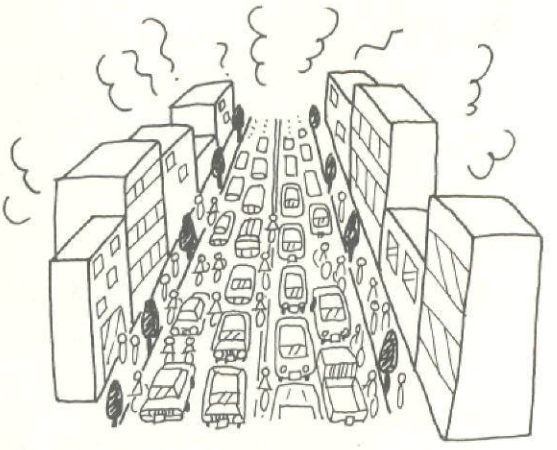
① （日本でのできごと：日本のいい点について）
↓
わたしは日本の～は非常に～と思います。

↓

② （わたしの国との比較：わたしの国のよくない点について）

↓

③ （わたしの国のよくない点についての意見）



モデル文

① わたしは日本でよく地下鉄に乗りますが、地下鉄は行きたい所へ速く行けるので、とても便利です。駅には自動券売機*があって、簡単に切符が買えます。そして、日本ではいつも電車が時間通りに*来るので、びっくりしました。わたしは日本の地下鉄は非常に*いいと思います。

② タイには、地下鉄がありません。わたしはいつもバスで会社へ行っています。しかし、朝と晩はひどいラッシュで、いつも道が込んでいます。バスに乗っていても、なかなか動きません。そんなときには、歩いている人のほうがバスより速いです。道が込んでいなかったら、うちから会社まで車で40分ぐらいですが、ラッシュのときは、2時間半ぐらいかかってしまいます。ほんとうに時間がむだです。

③ わたしは日本のように*、タイにも地下鉄を早く作ってほしい*と思います。地下鉄ができれば、今よりずっと便利になるでしょう。

作文のポイント

例　（交通）

A．タイには、地下鉄がないので、わたしはバスで会社へ行っています。ラッシュのときは、2時間半ぐらいかかってしまいます。

B．わたしは日本のように、タイにも地下鉄を作ってほしいです。地下鉄ができれば、今よりずっと便利になるでしょう。

C．わたしは日本でよく地下鉄に乗ります。地下鉄は行きたい所へ速く行けるので、とても便利です。わたしは日本の地下鉄は非常にいいと思います。

↓

① C．わたしは日本でよく地下鉄に乗ります。

② A．タイには、地下鉄がないので、わたしはバスで会社へ行っています。ラッシュのときは、2時間半ぐらいかかってしまいます。

③ B．わたしは日本のように、タイにも地下鉄を作ってほしいです。地下鉄ができれば、今よりずっと便利になるでしょう。

答え　［C］→［A］→［B］

問題　次のA〜Cを正しく並べ替えて*ください。

1）（デパートの店員*）

A．わたしの国では、店員にいろいろ聞いても、あまり教えてくれません。ほかの店員とよくおしゃべりしています。

B．わたしは日本のように、もっとお客さんを大切にして、いいサービスをしてほしいです。

C．先日、日本のデパートへ買い物に行きました。店員がとても親切に品物について説明してくれました。それに店員のことばもとても丁寧でした。わたしは日本の店員は非常に親切だと思います。

答え　［　　］→［　　］→［　　］

2）（水）

A．わたしの国でも、水道の水が飲めるようになったらいいと思います。

B．わたしの国では、日本のように、水道の水を直接飲むと、おなかが痛くなるので、いつも水をスーパーで買っていました。

C．日本では、水道の水がきれいなので、いつも沸かさないで、直接飲んでいます。わたしは日本の水道の水は非常に安全だと思います。

答え　[　　] → [　　] → [　　]

3）（コンビニエンスストア*）

A．夜遅くても、買い物ができるのはとても便利なので、わたしの国にもコンビニエンスストアがあったらいいと思います。

B．日本には、24時間営業しているコンビニエンスストアがあります。お弁当や雑誌などいろいろな物を売っています。わたしは日本のコンビニエンスストアは非常に便利だと思います。

C．わたしの国には、そんな店はありません。夜になると、スーパーなどはみんな閉まります。

答え　[　　] → [　　] → [　　]

みんなで話しましょう

質問

1）日本のいい点*はどんな点ですか。

2）あなたの国ではどうですか。



作文メモ

日本で経験したこと／できごと*の中で、いいと思うことを書いてください。

わたしは日本の＿＿＿＿＿＿＿＿は非常に＿＿＿＿＿と思います。

あなたの国ではどうですか。

あなたの意見を書いてください。

書(か)きましょう

国(くに)との比較(ひかく)：

名前(なまえ)

①

②

③

ユニット18 携帯電話 必要？ 不必要*？

フローチャート

①
（事　実）
最近～が増えています。
↓
わたしはそれはいいこと／よくないことだと思います。

⬇

②
なぜなら、～からです。
↓
（いい／よくないと思う理由を詳しく説明）

⬇

③
（意　見）
ですから、～は必要／不必要だと思います。



モデル文1

①　日本では最近、携帯電話を利用する人が増えています。わたしはそれはいいことだと思います。

②　なぜなら*、携帯電話はいつでもどこでも使えて、大変便利だからです。

例えば*約束の時間に間に合わないとき、電車の中から携帯電話で連絡できます。そして相手も持っていれば、どこにいても連絡を取り合う*ことができます。わたしは営業の仕事で事務所にいないことが多いので、携帯電話はとても便利です。

また*事故や地震などで普通の電話が使えないときも、携帯電話なら、様子を伝えることができます。1995年の阪神大震災*のとき、携帯電話はとても役に立ちました。

③　ですから、わたしは携帯電話は必要だと思います。



モデル文2

① 日本では最近、携帯電話を利用する人が増えています。わたしはそれはよくないことだと思います。

なぜなら、携帯電話でいろいろな問題が起きているからです。

例えば友達と映画を見たり、レストランで食事をしたりして楽しんでいるとき、急に電話のベルが鳴って*、邪魔されます*。電車の中でも、電話で話している人の声が大きくて、ほんとうにうるさいです。

② また電話をかけながら車を運転する人もいるので、交通事故が増えています。中には事故で死んだ人もいるそうです。

わたしは携帯電話がなくても、うちには電話やファクスもあるし、外には公衆電話*もあるので、全然困りません。

③ ですから、わたしは携帯電話は不必要だと思います。

みんなで話しましょう

質問

1）あなたは必要だと思いますか。不必要だと思いますか。

2）それはどうしてですか。

お酒の自動販売機



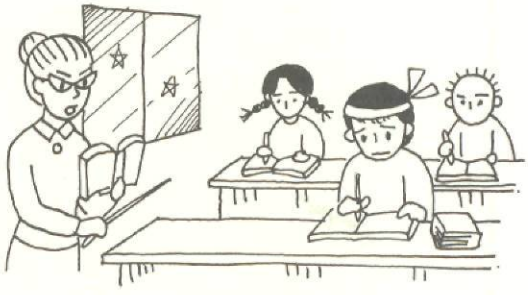
クレジットカード*



結婚式



塾



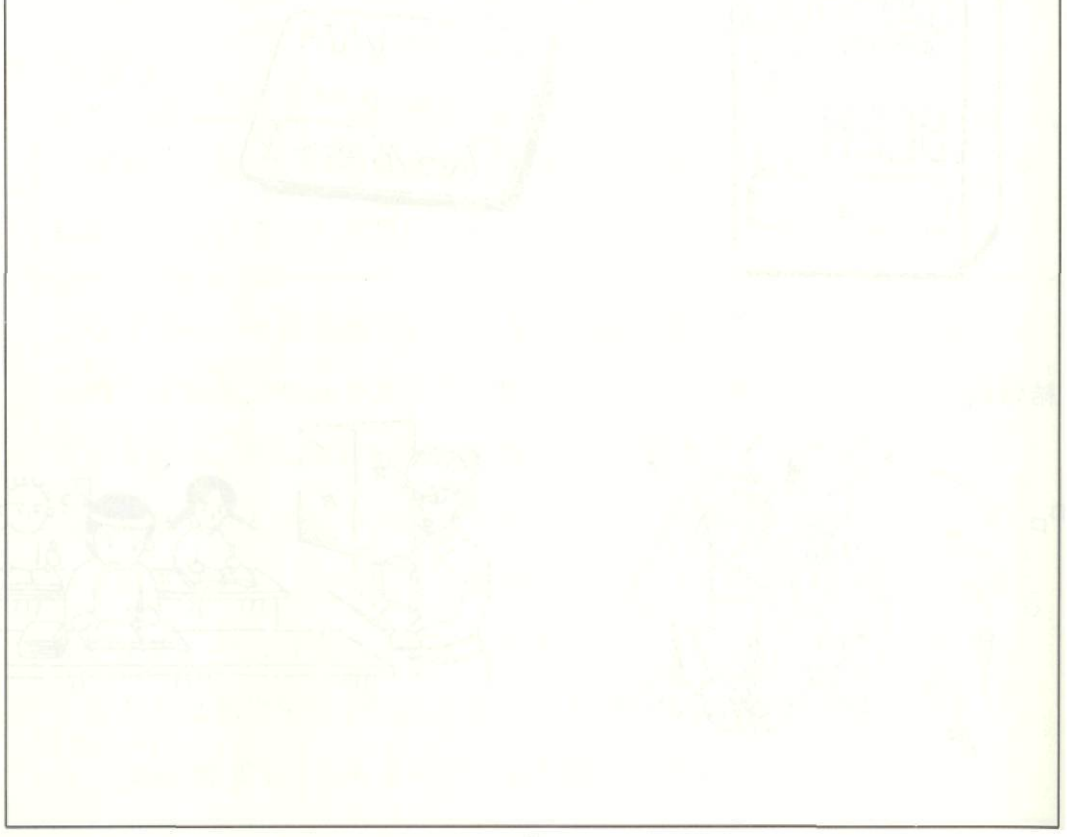
作文メモ

最近＿＿＿＿＿＿＿＿が増えています。

わたしはそれは＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿と思います。

↓

なぜなら、＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿からです。



↓

ですから、＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿

＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿と思います。

書(か)きましょう

：必要(ひつよう)？　不必要(ふひつよう)？

名前(なまえ)

①

②

③

ユニット19 わたしの周りの最近のニュース

フローチャート

① （ニュースの前文：いつ・だれが・何をしたか）

↓

② （ニュースについての詳しい内容）

↓

③ （そのニュースに関係する人のコメント）
～は～と言っていました。



モデル文

① ことしの4月、近所に住んでいる72歳の山本さんがA大学に入学しました。

② 山本さんは以前*から歴史に興味があって、毎日うちの近くの図書館で歴史の本を読んでいました。しかし、大学でもっと詳しく勉強したいと思って、A大学の入学試験を受けたそうです。去年も受けましたが、不合格*だったので、ことしは2回目のチャレンジでした。

A大学には、できるだけ大勢の人に大学で勉強するチャンスを与える*ために、社会人*の特別な入学試験がありますが、72歳の学生が入学したのは初めてだそうです。

③ 山本さんのご家族は山本さんの健康を心配しています。しかし、山本さんは、若い人たち*と勉強するのは楽しいので、4年間一生懸命頑張ると言っていました。

作文のポイント

会話を例のように*、書き換えて*ください。

例　（A：わたし　B：近所に住んでいる72歳の山本さん）

A：山本さん、大学ご入学おめでとうございます。

B：どうもありがとうございます。

A：入学式はいつでしたか。

B：4月8日でした。

A：そうですか。これから大学生活が始まりますね。

B：ええ、若い人たちと勉強できるのは楽しいので、4年間一生懸命頑張ります。

→

4月に	近所に住んでいる72歳の山本さんが、	大学に入学しました。
（いつ）	（だれが）	（何をしたか）

山本さんは、4年間一生懸命頑張ると言っていました。

問題

1）（A：わたし　B：同じ会社の佐藤さん）

A：うれしそうですね。何かいいことがあったんですか。

B：ええ、実はきのう、娘が婚約したんです。

A：そうですか。それはおめでとうございます。結婚式はいつですか。

B：来年の秋ごろの予定です。

→ _____

_____

_____と言っていました。

2）（A：わたし　B：近所の松田さん）

A：最近忙しそうですね。

B：実はわたし、先月、会社をやめて、新しい仕事を始めたんです。

A：えっ、ほんとうですか。

B：自分でコンピューターの会社を作ったんですよ。

A：それはすごいですね。

B：大変だけど、自分がやりたいことができるので、おもしろいです。

→ _____

_____

_____と言っていました。

3）（A：わたし　B：友達のマリーさん）

A：マリーさん、先週、引っ越ししたそうですね。

B：ええ。大阪城公園の近くでいいアパートが見つかったんです。

A：へえ、大阪城公園の近くですか。

B：大学までちょっと遠くなりましたが、緑が多くて、静かで、とてもいい所です。

→ _____

_____

_____と言っていました。

みんなで話しましょう

質問

あなたの周りで最近どんなニュースがありましたか。



作文メモ

あなたの周りの最近のニュースを簡単に書いてください。

例）同じ会社で働いているタンさんが、先日、スピーチコンテストで優勝しました。

⬇

そのニュースについて詳しく書いてください。

例）そのコンテストは日本語のスピーチコンテストで、世界のいろいろな国から来た人たちが参加していました。タンさんはコンテストに出るために、3か月間毎日仕事が終わってから、一生懸命練習していました。

⬇

その人が言っていたことを書いてください。

例）タンさんは、日本語の先生や会社の皆さんが協力してくださったので、優勝できたと言っていました。

_____は_____と言っていました。

書きましょう

わたしの周りの最近のニュース

名前

①

②

③

ユニット20 わたしの国の有名な人

フローチャート

① （わたしの国の有名な人）

↓

② （その人についてのエピソードなど具体的に紹介）

↓

③ （その人に対する一般的評価）



モデル文

① 黒沢明*は日本でいちばん有名な映画監督*です。

② 黒沢監督が作った映画には、有名なものがたくさんありますが、特に知られているのは「七人の侍」*です。古いですが、若い人が見ても、楽しめる映画です。

監督はとても厳しくて、熱心な人だと言われていました。雨のシーン*の撮影*をするときは、雨が降らなければ、ずっと待ったそうです。それから、撮影の邪魔になるので、ほかの人の家の木を切らせたという話*もあります。

③ 黒沢監督は1998年9月に亡くなりましたが、監督の映画は世界中の人に愛されています*。

作文(さくぶん)のポイント

会話(かいわ)を例(れい)のように*、書(か)き換(か)えて*ください。

例(れい)　A：黒沢監督(くろさわかんとく)が亡(な)くなったそうですね。

B：ええ、ほんとうに残念(ざんねん)ですね。

A：監督(かんとく)はとても厳(きび)しい人(ひと)で、いい映画(えいが)を作(つく)るためには何(なん)でもしたそうですね。雨(あめ)が降(ふ)らなければ、ずっと待(ま)ったり、ほかの人(ひと)の家(いえ)の木(き)を切(き)らせたり……。

B：ええ、わたしも聞(き)いたことがあります。

➡ 監督(かんとく)は厳(きび)しい人(ひと)で、いい映画(えいが)を作(つく)るために、ほかの人(ひと)の家(いえ)の木(き)を切(き)らせたという話(はなし)があります。
（切らせたという：普通形(ふつうけい)）

問題(もんだい)

1）友達(ともだち)：知(し)っていますか。チャーさん、結婚(けっこん)するそうですよ。

わたし：えっ、ほんとうですか。

友達(ともだち)：ええ、来月(らいげつ)だそうです。

わたし：いいですね。

→友達(ともだち)から、＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿

＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿という話(はなし)を聞(き)きました。

2）わたし：あの月を見て。

友　達：きれいね。

わたし：月にはきれいな女の人が住んでいるんですよ。

友　達：えっ、ほんとう？

わたし：ええ、本で読んだんです。

→わたしは、＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿

＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿という話を本で読んだことがあります。

3）友　達：ガガーリン*が宇宙から戻ったとき、「地球は青かった」と言ったのを覚えていますか。

わたし：ええ、その話は有名ですね。

→ガガーリンが、＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿

＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿という話は有名です。

みんなで話しましょう

質問

あなたの国で有名な人はだれですか。



作文メモ

あなたの国の有名な人はだれですか。

例）わたしの国で今、有名な人は、向井千秋*さんです。

⬇

その人はどんな人ですか。どんなことをしましたか。

例）向井さんは日本で初めての女性宇宙飛行士*で、1994年と1998年に、宇宙飛行*に成功しました。98年には、宇宙について知るために、ほかの宇宙飛行士といろいろな実験をしました。地球に戻った向井さんが、「宇宙はわたしの仕事場*だ」と言ったという話は有名です。

⬇

今、その人はどんな評価を受けています*か。

例）いつも明るくて、夢をあきらめない向井さんは、わたしたちに一生懸命頑張れば、夢は実現*できることを教えてくれました。

書きましょう

わたしの国の有名な人

名前

①

②

③